KWG
KÖNIG-WILHELM-GYMNASIUM

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I

Sport

Inhaltsverzeichnis

Vorwort ... 8

1. Aufgaben und Ziele des Faches Sport ... 9

1.1 Sportstättenangebot ... 9

1.2 Unterrichtsangebot ... 9

1.3 Schulsportfeste ... 10

1.4 Schulsportwettkämpfe ... 10

1.5 Weitere AG-Angebote ... 10

2. Schulinterner Lehrplan Sport für die Sekundarstufe I ... 11

2.1 Obligatorik und Freiraum ... 11

2.2 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5-9 ... 11

2.2.1 Jahrgangsstufe 5 - Obligatorik*:* 114 Stunden/ Freiraum: 46 Stunden ... 13

2.2.2 Jahrgangsstufe 6 - Obligatorik*: 91 Stunden/ Freiraum: 29 Std.* ... 16

2.2.3 Jahrgangsstufe 7 - Obligatorik*: 111 Stunden/ Freiraum: 9 Stunden* ... 18

2.2.4 Jahrgangsstufe 8 - Obligatorik*: 80 Stunden/ Freiraum: 0 Std.* ... 20

2.2.5 Jahrgangsstufe 9 - Obligatorik*: 60 Stunden/ Freiraum: 20 Std.* ... 22

2.3 Übersicht ... 23

Anhang ... 25

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.1, 6 MK 1.1, 6 UK 1.1 ... 26

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) ... 26

Methodenkompetenz (MK) ... 26

Urteilskompetenz (UK) ... 26

Gesundheit (f) ... 26

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) ... 26

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.2 ... 28

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) ... 28

Gesundheit (f) ... 28

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.3 ... 29

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) ... 29

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) ... 29

Gesundheit (f) ... 29

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.1, 9 MK 1.1, 9 UK 1.1 ... 30

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) ... 30

Methodenkompetenz (MK) ... 30

Urteilskompetenz (UK) ... 30

Gesundheit (f) 30
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.2, 9 MK 1.2, 9 UK 1.2 31
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 31
Methodenkompetenz (MK) 31
Urteilskompetenz (UK) 31
Gesundheit (f) 31
Leistung (d) 31
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.3 32
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 32
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 32
Gesundheit (f) 32
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.1, 6 MK 2.1, 6 UK 2.1 33
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 33
Methodenkompetenz (MK) 33
Urteilskompetenz (UK) 33
Kooperation und Konkurrenz (e) 33
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 33
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.2 34
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 34
Kooperation und Konkurrenz (e) 34
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.3 35
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 35
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.1, 9 MK 2.1, 9 UK 2.1 36
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 36
Methodenkompetenz (MK) 36
Urteilskompetenz (UK) 36
Kooperation und Konkurrenz (e) 36
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 37
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.2 37
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 37
Kooperation und Konkurrenz (e) 37
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.3 38
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 38
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 38
Kooperation und Konkurrenz (e) 38
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.1, 6 MK 3.1, 6 UK 3.1 39
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 39

Methodenkompetenz (MK) 39
Urteilskompetenz (UK) 39
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 40
Gesundheit (f) 40
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.2, 6 MK 3.2, 6 UK 3.2 40
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 40
Methodenkompetenz (MK) 40
Urteilskompetenz (UK) 40
Leistung (d) 41
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.3 41
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 41
Leistung (d) 41
Gesundheit (f) 42
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.1, 9 MK 3.1, 9 UK 3.1 42
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 42
Methodenkompetenz (MK) 42
Urteilskompetenz (UK) 42
Leistung (d) 43
Kooperation und Konkurrenz 43
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 43
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.2, 9 MK 3.2 43
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 43
Methodenkompetenz (MK) 43
Leistung (d) 44
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 44
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.3 44
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 44
Leistung (d) 45
Gesundheit (f) 45
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.4 45
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 45
Leistung (d) 45
Kooperation und Konkurrenz (e) 46
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.1, 6 MK 4.1, 6 MK 4.2 46
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 46
Methodenkompetenz (MK) 46
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 47

Wagnis und Verantwortung (c) 47
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.4....47
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....47
Wagnis und Verantwortung (c) 48
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.3....48
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....48
Gesundheit (f) 49
Leistung (d) 49
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.3....49
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....49
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 50
Leistung (d) 50
Gesundheit (f) 50
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.1, 9 MK 4.1....50
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....50
Methodenkompetenz (MK) 50
Leistung (d) 51
Gesundheit (f) 51
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.2....51
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....51
Leistung (d) 52
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 52
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.3, 9 UK 4.1....52
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....53
Urteilskompetenz (UK) 53
Leistung (d) 53
Gesundheit (f) 53
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.4....53
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....53
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.1, 6 MK 5.1....54
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....54
Methodenkompetenz (MK) 55
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 55
Wagnis und Verantwortung (c) 55
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.2, 6 MK 5.2, 6 UK 5.1....56
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)....56
Methodenkompetenz (MK) 56

Urteilskompetenz (UK) 56
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 56
Bewegungsgestaltung (b) 56
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.3 57
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 57
Wagnis und Verantwortung (c) 57
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.1, 9 MK 5.1 58
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 58
Urteilskompetenz (UK) 58
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.2, 9 MK 5.1, 9 MK 5.2, 9 UK 5.2, ...59
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 59
Methodenkompetenz (MK) 59
Urteilskompetenz (UK) 59
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.3, 9 MK 5.3 60
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 60
Methodenkompetenz (MK) 60
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.4 61
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 61
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 6.1, 6 MK 6.1, 6 UK 6.1 62
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 62
Methodenkompetenz (MK) 62
Urteilskompetenz (UK) 62
Bewegungsgestaltung (b) 62
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 6.2, 6 MK 6.2 63
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 63
Methodenkompetenz (MK) 63
Bewegungsgestaltung (b) 63
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.1, 9 MK 6.1, 9 UK 6.1 64
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 64
Methodenkompetenz (MK) 64
Urteilskompetenz (UK) 64
Bewegungsgestaltung (b) 64
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.1, 9 MK 6.1, 9 UK 6.1 65
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 65
Urteilskompetenz (UK) 65
Bewegungsgestaltung (b) 65
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.3 66

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 66
Bewegungsgestaltung (b) 66
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.4 67
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 67
Bewegungsgestaltung (b) 67
Gesundheit (f) 67
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.1, 6 MK 7.1, 6 UK 7.1 68
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 68
Methodenkompetenz (MK) 68
Urteilskompetenz (UK) 68
Kooperation und Leistung (e) 68
Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) 68
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.2, 6 MK 7.2 69
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 69
Methodenkompetenz (MK) 69
Kooperation und Konkurrenz (e) 69
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.3 70
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 70
Kooperation und Konkurrenz (e) 70
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.4 71
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 71
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.1, 9 MK 7.1, 9 UK 7.1 72
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 72
Methodenkompetenz (MK) 72
Urteilskompetenz (UK) 72
Kooperation und Konkurrenz (e) 72
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.2 73
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 73
Kooperation und Konkurrenz (e) 73
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.3, 9 MK 7.2, 9 MK 7.3, 9 UK 7.2 74
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 74
Methodenkompetenz (MK) 74
Urteilskompetenz (UK) 74
Kooperation und Konkurrenz (e) 74
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 8.1, 6 MK 8.2, 6 UK 8.1 75
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 75
Methodenkompetenz (MK) 75

Urteilskompetenz (UK) 75
Wagnis und Verantwortung (c) 75
Unfall- und Verletzungsprophylaxe (f) 75
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 8.2 76
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 76
Wagnis und Verantwortung (c) 76
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 8.1, 9 MK 8.2, 9 UK 8.1 77
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 77
Methodenkompetenz (MK) 77
Urteilskompetenz (UK) 77
Wagnis und Verantwortung (c) 77
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 8.2, 9 UK 8.2 78
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 78
Methodenkompetenz (MK) 78
Wagnis und Verantwortung (c) 78
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 9.1, 6 MK 9.1, 6 UK 6.1 79
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 79
Methodenkompetenz (MK) 79
Urteilskompetenz (UK) 79
Kompetenzerwartungen: 6 BWK 9.2, 6 MK 9.2 80
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 80
Methodenkompetenz (MK) 80
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 9.1, 9 MK 9.1, 9 UK 9.1 81
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 81
Methodenkompetenz (MK) 81
Urteilskompetenz (UK) 81
Kompetenzerwartungen: 9 BWK 9.2, 9 MK 9.2, 9 UK 9.2 82
Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK) 82
Methodenkompetenz (MK) 82
Urteilskompetenz (UK) 82

Vorwort

Die Freude an Bewegung, Spiel und Sport zu erhalten und zu fördern ist das zentrale Ziel der Fachschaft Sport des König-Wilhelm-Gymnasium in Höxter. Wir wollen die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen und motivieren, dass Sport ein fester Bestandteil ihres Lebens wird. Unser Doppelauftrag „Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport“ sowie „Erschließung der Bewegungs-, Spiel-, und Sportkultur“ ist Ausgangspunkt unseres Handelns.

Bei der Entwicklung unseres schulinternen Curriculums hatten wir daher die Leitidee, den Schülerinnen und Schülern vielfältige sportliche Grunderfahrungen und Kenntnisse zu ermöglichen. Die Fachschaft Sport hat dabei für alle Jahrgangsstufen Unterrichtsvorhaben entwickelt, die den Schülerinnen und Schülern einen stetigen und vertiefenden Aufbau von Bewegungs-Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenzen ermöglicht.

Darüber hinaus soll Sport ein wichtiger Bestandteil unserer Schulgemeinschaft sein und auch zukünftig den Zusammenhalt zwischen Schülern, Lehrern und Eltern fördern. Neben dem vorgeschriebenen Schulsport wollen wir daher auch zukünftig unseren Schülerinnen und Schülern Schulsportfeste, Arbeitsgemeinschaften und Schulsportwettkämpfe anbieten.

Für die Fachschaft Sport

1. Aufgaben und Ziele des Faches Sport

1.1 Sportstättenangebot

Sporthalle

- dreigliedrige Sporthalle (drei angegliederte Geräteräume)

Außenanlagen

- kl. Sportplatz (Tartan)/zwei Fußballtore
- Leichtathletikanlagen (Weitsprunganlagen, 100 m Laufstrecke, Kugelstoßanlage)
- Tischtennisplatten (asphaltierter Platz)

Nutzung von außerschulischen Sportstätten

- Fußballplatz, TSV Höxter (städt. Träger)
- kl. Fußballplatz (Kunstrasen)
- Städtisches Freibad
- Laufstrecke um die Schule (Gelände)

1.2 Unterrichtsangebot

Der Sportunterricht wird in allen Klassenstufen auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt. Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I gilt folgende Verteilung:

Klasse 5:	4 stündig,
Klasse 6:	4 stündig
Klasse 7:	3 stündig,
Klasse 8:	2 stündig
Klasse 9:	2 stündig

Summe: 30 Stunden

1.3 Schulsportfeste

Einen besonderen Stellenwert im Schulalltag haben unsere vielfältigen und abwechslungsreichen Schulsportfeste in den Jahrgangsstufen 5 bis 9. Hierbei steht neben dem gemeinsamen Erleben eines sportlichen Ereignisses besonders der Wettkampfcharakter zwischen einzelnen Klassen im Vordergrund.

- In der Jahrgangsstufe 5 und 6 wird ein Völkerball-Turnier durchgeführt. In den Sommermonaten stehen die Bundes-Jugend-Spiele für das Wettstreiten im Vordergrund
- In der Jahrgangsstufe 7, 8 und 9 werden verschiedene jahrgangsstufenübergreifende (Mannschafts-)Wettbewerbe angeboten. Jede Schülerin/jeder Schüler kann sich ihre/seine Disziplin selbst wählen. Dabei werden folgende Sportarten angeboten: Fußball, Volleyball und Basketball.

1.4 Schulsportwettkämpfe

Viele unserer Schülerinnen und Schüler haben ein hervorragendes sportliches Talent und erbringen herausragende sportliche Leistungen. Mit der Teilnahme an Schulsportwettkämpfen wollen wir diesen Schülerinnen und Schülern die Chance bieten dieses Talent weiter zu stärken und einen Beitrag zur Entdeckung und Förderung sportbegabter Jungen und Mädchen leisten. Zudem wollen wir mit den Schulsportwettkämpfen das KWG nach Außen präsentieren und zu einer positiven Entwicklung der Schulgemeinschaft beitragen.

Unsere Schwerpunktsportarten sind dabei momentan Fußball, Basketball und Volleyball.

Neben der Teilnahme an den Wettkämpfen wollen wir uns auch weiterhin Ausrichter solcher Turniere sein.

1.5 Weitere AG-Angebote

Neben dem Schulsport wollen wir den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geben, sich in Sport-Arbeitsgemeinschaften einzubringen. Aktuell werden eine Volleyball-, Turn-, Fußball-AG und eine Ruder-AG angeboten. Sofern es die Gegebenheiten erlauben, werden weitere Arbeitsgemeinschaften angeboten.

2. Schulinterner Lehrplan Sport für die Sekundarstufe I

2.1 Obligatorik und Freiraum

Die Fachkonferenz trifft Absprachen über die fachliche Ausgestaltung des Unterrichtsfreiraums im Umfang von ca. 33 Prozent des Unterrichtsvolumens auf der Grundlage des Leitbildes sowie der Rahmenbedingungen der Schule. Die Berechnung des Freiraums geht von vollständig erteiltem Unterricht gemäß Stundentafel (APO-Sek. I) aus. Durch im Einzelfall entstehende und unverzichtbare Unterrichtskürzungen bzw. –ausfälle entfällt der Freiraum.
Der Kernlehrplan Sport ist so ausgerichtet, dass für den Kompetenzerwerb ca. zwei Drittel der Stundentafel des MSW (bei 15 Wochenstunden im Verlauf der Sekundarstufe I) benötigt werden. Der schulinternen (Sport-) Stundentafel sind Obligatorik und Freiraum zu entnehmen. Ist der Freiraum in den unteren Jahrgangsstufen zunächst noch geringer, so gewinnt er mit zunehmendem Alter der Schülerinnen und Schüler sowie sich zunehmend ausbildenden individuellen sportlichen Interessen und Neigungen mehr an Bedeutung.
Der Freiraum soll bevorzugt für die Interessen und Neigungen der Schülerinnen und Schüler sowie der Lehrkraft entsprechenden individuellen Bewegungs- und Sportangebote genutzt werden.

2.2 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5-9

Die Fachschaft Sport hat für alle Jahrgangsstufen sowie für alle Bewegungsfelder und Sportbereiche Unterrichtsvorhaben entwickelt, die einen kontinuierlichen und vertieften Aufbau von Bewegungs- und Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenz vor dem Hintergrund inhaltlicher Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern ermöglichen.
Im Folgenden werden diese Übersichten dargestellt, welche die Dauer des UV, seine intentionale Ausrichtung durch pädagogische Perspektiven sowie damit einhergehende inhaltliche Zielsetzungen verdeutlichen. Die Kompetenzerwartungen sowie die konkreten inhaltlichen Schwerpunkte werden im Einzelnen in einer Übersicht dargestellt.

Für die jeweilige Lehrkraft gibt es hierzu einzelne Unterrichtskarten die über die o.g. Informationen (Vorderseite) auf der Rückseite die didaktischen und methodischen Schwerpunkte sowie mögliche Aufgabenformate und Aussagen zu Lernerfolgsüberprüfungen und zur Leistungsbewertung als gemeinsame Absprache in der Fachkonferenz zum Unterrichtsvorhaben verbindlich festschreiben.

Die unterschiedlichen Farben markieren die einzelnen Bewegungsfelder und Sportbereiche, die dem jeweiligen UV zu Grunde liegen:

1.	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen
2.	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen
3.	Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik
4.	Bewegen im Wasser - Schwimmen
5.	Bewegen an Geräten - Turnen
6.	Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste
7.	Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele
8.	Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport
9.	Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport

2.2.1 Jahrgangsstufe 5 - Obligatorik*:* 114 Stunden/ Freiraum: 46 Stunden

1. Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – Funktion und Ablauf des allgemeinen Aufwärmens kennen lernen und erproben
2. Welche Spiele machen am meisten Spaß? – Unterschiedliche Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele finden?
3. Durch kleine Spiele Spielen lernen – Fair und regelgerecht grundlegende Spielfertigkeiten in kleinen Spielen anwenden
4. Mal schnell, mal langsam – Laufen in seiner Vielfalt erleben und anwenden Kugelrund und Kerzengerade - Mit Rad, Rolle und Handstand grundlegende Bewegungsfertigkeiten erlangen und erste Hilfe- und Sicherheitsstellungen kennenlernen
5. Mit und gegeneinander spielen – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen (Basketball, Handball, Fußball) sicher und regelgerecht bewältigen
6. Kugelrund und kerzengerade – Grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden erlangen
7. Schwingen, Stützen, Springen – An unterschiedlichen Turngeräten (Bock, Barren) sicher turnen und turnerische Bewegungen präsentieren
8. Gymnastisches Laufen, Hüpfen, Springen – Einfache technische-koordinative Grundformen erarbeiten und für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen
9. Rock'n'Roll, Jump-style und Co. – Gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen
10. Aus dem Gleichgewicht bringen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten und beim Gegeneinander fair kooperieren
11. Vom Miteinander zum Gegeneinander – Technische und koordinative Grundlagen eines Rückschlagspiels (Badminton, Tischtennis) regelgerecht entwickeln und anwenden
12. Höher, schneller, weiter – Für einen Vielseitigkeitswettkampf (Bundesjugendspiele oder Sportabzeichen) trainieren
13. Ab in die Pedalen – Sich sicherheitsbewusst und verkehrsgerecht mit dem Fahrrad fortbewegen
14. Kunststücke im Wasser – Grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen

15. Wasserspringen und Tauchen – Ohne Angst und Übermut individuelle Grenzen im Element „Wasser“ ausloten

UV	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	1.1	*A,F*	4	1	1	1	1					1,2
2	2.1	*E,A*	5	2	2	2	2				1, 2, 3	
3	2.2	*E*	5	2							1	
4	3.1	*A,F*	8	3	3	3	3					1
5	7.1	*E,A*	10	7	7	7	2				1,2	
6	5.1	*A,C*	10	5	5		1		1,2,3			
7	5.2	*B,A*	10	5	5	5	3	1				
8	6.1	*B*	4	6	6	6		1,2,3				
9	6.2	*B*	6	6	6			1,2				
10	9.1	*A,E*	4	9	9	9						
11	7.2	*E*	10	7	7						3,4	
12	3.2	*D*	10	3	3	3				1,2,3		
13	8.1	*C,F*	4	8	8	8			1,2,3			1
14	4.1	*A,C*	12	4	4	4	1,2		1,2			
15	4.2	*C*	12	4					1,3			

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.2.2 Jahrgangsstufe 6 - Obligatorik*: 91 Stunden/ Freiraum: 29 Std.*

16. Koordination ist alles – Koordinative Stärken und Schwächen erkennen und verbessern
17. „Zum Sport gehört auch Entspannung!“ – Muskelentspannungstechniken kennen lernen und durchführen
18. Stützen, Springen, Balancieren – An unterschiedlichen Turngeräten (Barren, Kasten, Balken) mit Sicherheits- und Hilfestellung turnen und turnerische Bewegungen verbinden
19.
20.
21. Völkerball und seine Variationen – Teamorientiert, selbstständig und sicherheitsbewusst grundlegende Spielfertigkeiten anwenden und anpassen
22. Mit der „Gatame“ zum „Ippon“ – Kooperatives Erarbeiten verschiedener Festhaltetechniken zur erfolgreichen Beendigung des Bodenkampfes
23. „Der Ball muss…!“ – Basketball- und handballspezifische Spielregeln kennen lernen, vergleichen und anwenden
24. Hauptsache Volley – Volleyball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen
25. Noch schneller und weiter – Möglichkeiten der Leistungssteigerung im Ausdauerlauf kennen lernen und mehr Leistung bringen
26. Fh
27. Ff
28. Schwimmen in einem speziellen Schwimmstil – Erlernen einer Wechselzug- oder Gleichzugtechnik auf grundlegendem Niveau
29. Sich möglichst lang über Wasser halten – Erbringen einer Ausdauerleistung in einer selbstgewählten Schwimmtechnik

BF	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
16	1.2	F	4	1.2								1,2
17	1.3	A,F	4	1.3			1					2
18	5.3	C,D	10	5.3					1,2,3	1		
19	5.4		10									
20	6.3		8	6.3								
21	2.3	E	5	2.3								
22	9.2	A,E	5	9.2	9.2							
23	7.3	E	10	7.3							3	
24	7.4	E	10	7.4								
25	3.3	D,F	10	3.3						2,3		2
26	3.4		10									
27	8.2	C	4	8.2					1			
28	4.3	F,D	12	4.2						3		2
29	4.4	A,F	12	4.3			1					1

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.2.3 Jahrgangsstufe 7 - Obligatorik*: 111 Stunden/ Freiraum: 9 Stunden*

30. Von kleinen Spielen zu „neuen“ Spielen – Kooperatives Entwickeln durch Verändern bekannter Regelstrukturen und Anwenden der „neuen“ Spiele zur Schulung der allgemeinen Spielfähigkeit
31. Mit großen Sportspielen zu mehr Spielfähigkeit – Sportspielspezifische Handlungssituationen im Basketball/Handball angemessen bewältigen und die individuelle Spielfähigkeit einschätzen lernen
32. Sich richtig aufwärmen! – Grundsätze eines allgemeinen und sportartspezifischen Aufwärmprozesses kennen lernen, anwenden und beurteilen
33. It’s showtime! – Gestalten und Präsentieren einer Choreografie ausgehend von einem Gestaltungsthema mithilfe von Objekten
34. Let’s skip – Gestalten und Präsentieren einer Seil-Choreografie in Gruppen unter Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums „Raumnutzung“
35. Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher mithilfe von turnerischen Bewegungen überwinden
36. Als Gruppe turnen - Gestalten, Präsentieren und Bewerten von Gruppenchoreographien am Boden
37. Das Fallen wagen, den Wurf verantworten – Die Fallschule als Voraussetzung für spezielle Wurftechniken kennen lernen und erste Würfe ausführen
38. Miteinander gegeneinander – Einen leichtathletischen Mannschaftswettkampf planen, durchführen und auswerten
39.
40. Das eigene Schwimmtraining selbstständig gestalten – Sich individuelle Ausdauerziele setzten, diese verfolgen und den Leistungserfolg beurteilen
41. Erlerntes sichern, Neues erfahren – Sicher Kraul und Brust mit Start und Wende schwimmen

UV	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
30	2.4	E,A	8	2.1	2.1	2.1	2				1,3	
31	7.5	E	15	7.1	7.1	7.1					3	
32	1.4	F	8	1.1	1.1	1.1						1,2
33	6.4	B	8	6.1	6.1	6.1		1,3				
34	6.5	B	6	6.2		6.2		2,3				
35	5.5	A,C	10	5.1		5.1						
36	5.6	A	10	5.2	5.1; 5.2	5.2						
37	9.3	A,C	8	9.1	9.1	9.1						
38	8.3	C	4	8.1	8.1	8.1			2			
39	3.5	D,A,E	10	3.1	3.1	3.1	3			1	4	
40	4.5	D,F	12	4.1	4.1					2		2
41	4.6	D,A	12	4.2			3			3		

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.2.4 Jahrgangsstufe 8 - Obligatorik*: 80 Stunden/ Freiraum: 0 Std.*

42. Fairer Zweikampf im Stand – Einen Hüftwurf erlernen und ihn in einem Wettkampf anwenden
43. „Wo bin ich?“ – Sich im Raum und in der Gruppe orientieren
44. Sportakrobatik in Gruppen – Akrobatische Elemente, Elemente aus dem Bodenturnen und tänzerische Elementen zu einer Kür zusammenstellen und diese zu Musik präsentieren
45. Rhythmische Sportgymnastik - Gestalten und Präsentieren einer Partner-Choreografie mit einem Handgerät zu Musik
46. Vom Badminton zu „neuen“ Rückschlagspielen – Entwickeln „neuer“ Spiele durch Anpassen der Badmintonregeln
47. Mit richtiger Taktik zum Sieg – Kennen lernen und Anwenden taktischer Verhaltensweisen im Badminton-/Tischtenniseinzel zur Verbesserung der speziellen Spielfähigkeit
48. Ff
49. Vom experimentellen Hochspringen zum „Fosbury Flop“ – Die Technik des Flops kennen lernen, ausführen und zur Verbesserung der individuellen leichtathletischen Leistungsfähigkeit nutzen
50. Fit und ausdauernd – In einer selbstgewählten Schwimmtechnik eine Langzeitausdauerleistung erbringen
51. Gefahren im Wasser sicher begegnen – Sich selbst retten und das Transportieren und Schleppen eines Partners einüben

UV	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
42	9.4	A,C	8	9.2	9.2	9.2						
43	1.5	F,D	6	1.2	1.2	1.2				1		2,3
44	5.7	A,C	10	5.3	5.3							
45	6.6	B	6	6.3				1, 2,3				
46	2.5	E	6	2.2							1	
47	7.6	E	10	7.2							2,4	

48	8.4	A,F	4	8.2		8.2			2			1
49	3.6	D,A	10	3.2	3.2		3			2		
50	4.7	D,F	10	4.3		4.1				1		3
51	4.8	F,C	10	4.4								

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.2.5 Jahrgangsstufe 9 - Obligatorik*: 60 Stunden/ Freiraum: 20 Std.*

52. „Zum Sport gehört auch Entspannung!“ – Komplexere Muskelentspannungstechniken kennen lernen und durchführen
53. Am Reck turnen – Felgen mit gegenseitiger Sicherheits- und Hilfestellung ausführen
54. Fitnessgymnastik in der Gruppe – Erarbeiten einer Aerobic-Chorographie an Stationen
55. Rugby, Baseball oder Ultimate Frisbee – Ein Spiel aus einer anderen Kultur spielen
56. Den Gegenspieler überlisten – Komplexe Spielsituationen im Basketball/Handball wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren
57. Fit wie ein Turnschuh?! – Verbesserung der allgemeinen Fitness durch gesundheitsorientiertes Ausdauertraining
58. Wer ist der beste Leichtathlet? – Durchführen eines weiteren leichtathletischen Mehrkampfs

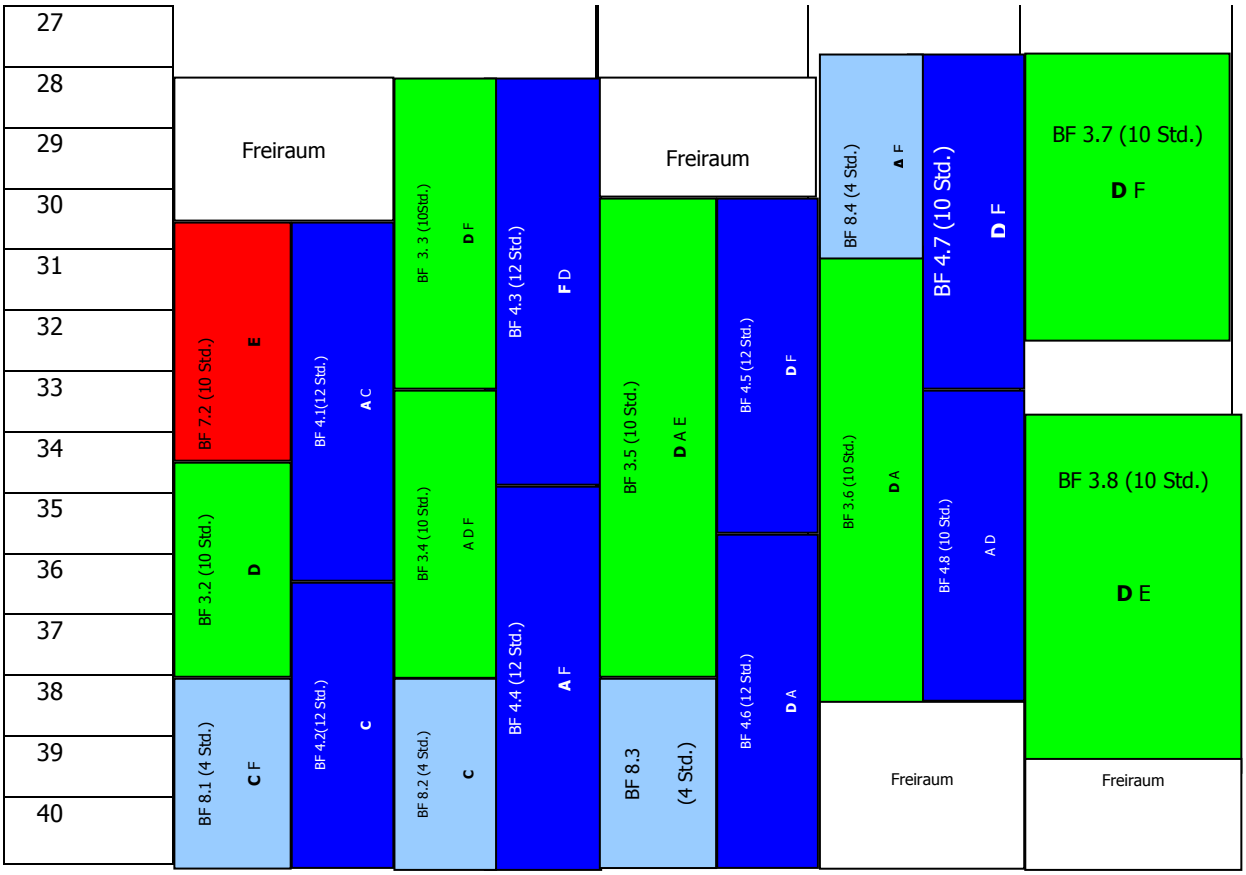
UV	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
52	1.6	A,F	6	1.3			1					1
53	5.8	A,C	10	5.4								
54	6.7	B,F	8	6.4				2,3				3
55	2.6	E,A	6	2.3			2				1,2	
56	7.7	E	10	7.3	7.2; 7.3	7.2					2,4	
57	3.7	D,F	10	3.3						2		2
58	3.8	D,E	10	3.4						3	4	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.3 Übersicht

2.5 Gesamtübersicht Obligatorik und Freiraum in der Sekundarstufe I

Jg.-stufe ➔ / U – Woche ⬇	5	6	7	8	9
1	BF 1.1 (4 Std.) **F** A	BF 1.2 (4 Std.) **F**	BF 2.4 (8 Std.) **E** A	BF 9.4 (8 Std.) A E	BF 1.6 (6 Std.) **A** F
2					
3	BF 2.1 (5 Std.) **E** A	BF 1.3 (4 Std.) **A** F	Freiraum		BF 5.8 (10 Std.) A C
4					
5	BF 2.2 (5 Std.) **E**	BF 5.3 (10 Std.) **C** D	BF 7.5 (15 Std.) **E**	BF 1.5 (6 Std.)	
6					
7	BF 3.1 (8 Std.) **A** F			BF 5.7 (10 Std.) A C	
8		BF 5.4 (10 Std.) A B			
9	Freiraum				Freiraum
10		Freiraum			
11	BF 7. 1 (10 Std.) **E** A				
12		BF 6.3 (8 Std.) B F	BF 1.4 (8 Std.) **F**		
13					
14	BF 5.1 (10 Std.) **A** C	BF 2.3 (5 Std.) **E**	BF 6.4 (8 Std.) **B**	BF 6.6 (6 Std.) **B**	BF 6.7 (8 Std.) **B** F
15					
16		BF 9.2 (5 Std.) A E	BF 6.5 (6 Std.) **B**		
17	BF 5.2 (10 Std.) **B** A			BF 2.5 (6 Std.) **E**	BF 2.6 (6 Std.) **E** A
18		BF 7. 3 (10 Std.) **E**	BF 5.5 (10 Std.) A C		
19					
20	Freiraum				
21	BF 6.1 (4 Std.) **B**	BF 7.4 (10 Std.) **E**		BF 7. 6 (10 Std.) **E**	BF 7. 7 (10 Std.) **E**
22			BF 5.6 (10 Std.) A C		
23	BF 6.2 (6 Std.) **B**				
24					
25	BF 9.1 (4 Std.) A E	Freiraum	BF 9.3 (8 Std.) A E		
26					


27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
Freiraum
BF 7.2 (10 Std.) E
BF 3.2 (10 Std.) D
BF 8.1 (4 Std.) C F
BF 4.1(12 Std.) A C
BF 4.2(12 Std.) C
BF 3. 3 (10Std.) D F
BF 3.4 (10 Std.) A D F
BF 8.2 (4 Std.) C
BF 4.3 (12 Std.) F D
BF 4.4 (12 Std.) A F
Freiraum
BF 3.5 (10 Std.) D A E
BF 8.3 (4 Std.)
BF 4.5 (12 Std.) D F
BF 4.6 (12 Std.) D A
BF 8.4 (4 Std.) A F
BF 3.6 (10 Std.) D A
Freiraum
BF 4.7 (10 Std.) D F
BF 4.8 (10 Std.) A D
BF 3.7 (10 Std.) D F
BF 3.8 (10 Std.) D E
Freiraum

Anhang

-

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***F A***	*5*			*1*

Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – Funktion und Ablauf des allgemeinen Aufwärmens kennen lernen und erproben

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.1, 6 MK 1.1, 6 UK 1.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich sachgerecht allgemein aufwärmen und grundlegende funktionsgymnastische Übungen ausführen sowie die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen und steuern*

Methodenkompetenz (MK)

- *allgemeine Aufwärmprinzipien allein und in der Gruppe anwenden*

Urteilskompetenz (UK)

- *ihre individuelle psycho-physische Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen Belastungssituationen einschätzen und anhand ausgewählter vorgegebener Kriterien ansatzweise – auch mit Blick auf Eigenverantwortung – beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: f 1, f 2, a 1

Gesundheit (f)

- **Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)**
- **grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.2	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***F***	*6*	*8*		*15*

Koordination ist alles – Koordinative Stärken und Schwächen erkennen und verbessern

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *in sportbezogenen Anforderungssituationen psycho-physische Leistungsfähigkeit (z.B. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit, Koordination, Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer) gemäß den individuellen Leistungsvoraussetzungen in Spiel-, Leistungs- und Kooperationsformen nachweisen und grundlegend beschreiben sich sachgerecht allgemein aufwärmen und grundlegende funktionsgymnastische Übungen ausführen sowie die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen und steuern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: f 1, f 2

Gesundheit (f)

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)
- grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

-

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.3	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***A F***	*6*			*16*

„Zum Sport gehört auch Entspannung!“ – Muskelentspannungstechniken kennen lernen und durchführen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 1.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine grundlegende Entspannungstechnik (z. B. Fantasiereise) angeleitet ausführen sowie den Aufbau und die Funktion beschreiben*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 1, f 2

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**

Gesundheit (f)

- grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.4	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***F***	*7*			*31*

Sich richtig aufwärmen! – Grundsätze eines allgemeinen und sportartspezifischen Aufwärmprozesses kennen lernen, anwenden und beurteilen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.1, 9 MK 1.1, 9 UK 1.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich selbstständig funktional – allgemein und sportartspezifisch – aufwärmen und entsprechende Prozesse funktionsgerecht planen*

Methodenkompetenz (MK)

- *einen Aufwärmprozess nach vorgegebenen Kriterien zielgerichtet leiten*

Urteilskompetenz (UK)

- *ihre individuelle psycho-physische Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen Belastungssituationen – auch unter dem Aspekt der Eigenverantwortung – beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: f 1, f 2

Gesundheit (f)

- **Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)**
- **grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.5	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***F D***	*8*			*42*

„Wo bin ich?“ – Sich im Raum und in der Gruppe orientieren

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.2, 9 MK 1.2, 9 UK 1.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *ausgewählte Faktoren psycho-physischer Leistungsfähigkeit (u. a. Anstrengungsbereitschaft, Ausdauer) gemäß den individuellen Leistungsvoraussetzungen weiterentwickeln und dies in sportbezogenen Anforderungssituationen – auch unter Druckbedingungen - zeigen*

Methodenkompetenz (MK)

- *Bedeutung für den menschlichen Organismus unter gesundheitlichen Gesichtspunkten beschreiben sowie einen Handlungsplan für die Verbesserung dieser Leistungsfaktoren (u. a. der Ausdauer) entwerfen und umsetzen*

Urteilskompetenz (UK)

- *gesundheitlich vertretbare und gesundheitlich fragwürdige Körperideale und Verhaltensweisen beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: f 2, f 3, d 1

Gesundheit (f)

- **grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)**
- **unterschiedliche Körperideale und Verhaltensweisen unter gesundheitlicher Perspektive (3)**

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 1.6	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	***A F***	*9*			*51*

„Zum Sport gehört auch Entspannung!“ – Komplexere Muskelentspannungstechniken kennen lernen und durchführen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 1.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine komplexere Entspannungstechnik (z. B. progressive Muskelentspannung) ausführen und deren Funktion und Aufbau beschreiben*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 1, f 1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**

Gesundheit (f)

- unterschiedliche Körperideale und Verhaltensweisen unter gesundheitlicher Perspektive (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E A***	*5*			*2*

Welche Spiele machen am meisten Spaß? – Unterschiedliche Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele finden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.1, 6 MK 2.1, 6 UK 2.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten situationsgerecht in kleinen Spielen anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *einfache Bewegungsspiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u.a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und verändern*

Urteilskompetenz (UK)

- *Rahmenbedingungen hinsichtlich ihrer Eignung für die Organisation und Durchführung kleiner Spiele für sich und andere sicher bewerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1, e 2, e 3, a 2

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **mit- und gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**
- **(Spiel-) Regeln und deren Veränderungen (3)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.2	***Päd. Perspektive leitend/****ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E***	*6*			*3*

Durch kleine Spiele Spielen lernen – Fair und regelgerecht grundlegende Spielfertigkeiten in kleinen Spielen anwenden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *kleine Spiele, Spiele im Gelände sowie einfache Pausenspiele auch eigenverantwortlich, fair, teamorientiert und sicherheitsbewusst miteinander spielen sowie entsprechende Kriterien benennen und erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1

Kooperation und Konkurrenz (e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.3	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E***	*6*			*20*

Völkerball und seine Variationen – Teamorientiert, selbstständig und sicherheitsbewusst grundlegende Spielfertigkeiten anwenden und anpassen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 2.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *kleine Spiele gemäß vorgegebener Spielideen und Regeln – orientiert an Raum, Zeit, Spielerinnen/Spielern sowie am Spielmaterial – selbstständig spielen und situationsbezogen an veränderte Rahmenbedingungen anpassen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.4	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E A***	*7*			*29*

Von kleinen Spielen zu „neuen“ Spielen – Kooperatives Entwickeln durch Verändern bekannter Regelstrukturen und Anwenden der „neuen“ Spiele zur Schulung der allgemeinen Spielfähigkeit

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.1, 9 MK 2.1, 9 UK 2.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten sowie taktisch-kognitive Fähigkeiten weiter entwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *Bewegungsspiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u.a. Spielidee, -regel, -material, Personenzahl, Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern*

Urteilskompetenz (UK)

- *Bewegungsspiele – auch aus anderen Kulturen – hinsichtlich ihrer Werte, Normen sowie inhaltlichen Schwerpunkten, Aufgaben und Ziele beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1, e 3, a 2

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderung (3)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.5	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E***	*8*			*46*

Vom Badminton zu „neuen“ Rückschlagspielen – Entwickeln „neuer“ Spiele durch Anpassen der Badmintonregeln

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *in unterschiedlichen Spielen mit- und gegeneinander technisch wie taktisch situationsgerecht handeln*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (1)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 2.6	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	***E A***	*8*			*54*

Rugby, Baseball oder Ultimate Frisbee – Ein Spiel aus einer anderen Kultur spielen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 2.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *Spiele aus anderen Kulturen vor dem jeweiligen kulturellen Hintergrund einordnen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1, e 2, a 2

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)

Kooperation und Konkurrenz (e)

- ***Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)***
- ***soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)***

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***A F***	*5*			*4*

Mal schnell, mal langsam – Laufen in seiner Vielfalt erleben und anwenden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.1, 6 MK 3.1, 6 UK 3.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten (Lauf-, Sprung- und Wurf-ABC) der leichtathletischen Disziplinen ausführen sowie für das Aufwärmen nutzen*

Methodenkompetenz (MK)

- *leichtathletische Übungs- und Wettkampanlagen sicherheitsgerecht nutzen*

Urteilskompetenz (UK)

- *die individuelle Gestaltung des Lauftempos bei einer Mittelzeitausdauerleistung an Hand wahrgenommener Körperreaktionen beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 3, f 1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)**

Gesundheit (f)

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.2	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***D***	*5*			*12*

Höher, schneller, weiter – Für einen Vielseitigkeitswettkampf (Bundesjugendspiele oder Sportabzeichen) trainieren

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.2, 6 MK 3.2, 6 UK 3.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Schlagballwurf) auf grundlegendem Fertigkeitsniveau individuell oder teamorientiert sowie spiel- und leistungsbezogen ausführen*

Methodenkompetenz (MK)

- *grundlegende leichtathletische Messverfahren sachgerecht anwenden nutzen*

Urteilskompetenz (UK)

- *die eigene disziplinspezifische Leistungsfähigkeit grundlegend beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 1, d 2, d 3

Leistung (d)

- **Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)**
- **Methoden zur Leistungssteigerung (2)**
- **differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.3	***Päd. Perspektive*** *leitend/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***D F***	*6*			*24*

Noch schneller und weiter – Möglichkeiten der Leistungssteigerung im Ausdauerlauf kennen lernen und mehr Leistung bringen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 3.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *beim Laufen eine Mittelzeitausdauerleistung (MZA I bis zu 10 Minuten) gesundheitsorientiert (ohne Unterbrechung, in gleichförmigem Tempo, unter Berücksichtigung individueller Leistungsfähigkeit) erbringen sowie grundlegend körperliche Reaktionen bei ausdauerndem Laufen beschreiben*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 2, d 3, f 2

Leistung (d)

- Methoden zur Leistungssteigerung (2)
- Differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Gesundheit (f)

- Grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.5	***Päd. Perspektive leitend/****ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***D A E***	*7*			*38*

Miteinander gegeneinander – Einen leichtathletischen Mannschaftswettkampf planen, durchführen und auswerten

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.1, 9 MK 3.1, 9 UK 3.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *leichtathletische Disziplinen (Lauf, Sprung, Wurf oder Stoß) auf erweitertem technisch-koordinativem Fertigkeitsniveau ausführen und grundlegende Merkmale leichtathletischer Fertigkeiten in ihrer Funktion erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *die eigene disziplinspezifische Leistungsfähigkeit für die Durchführung eines leichtathletischen Wettkampfes beurteilen*

Urteilskompetenz (UK)

- *leichtathletischen Wettkampfregeln erläutern und gemeinsam einen leichtathletischen Mehrkampf für die eigene Lerngruppe organisieren sowie dessen Umsetzung auswerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 1, e 4, a 3

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)

Kooperation und Konkurrenz

- Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.6	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***D A***	*8*			*48*

Vom experimentellen Hochspringen zum „Fosbury Flop“ – Die Technik des Flops kennen lernen, ausführen und zur Verbesserung der individuellen leichtathletischen Leistungsfähigkeit nutzen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.2, 9 MK 3.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z. B. Hochsprung, Kugelstoßen) in der Grobform ausführen*

Methodenkompetenz (MK)

- *selbstständig für die Verbesserung der leichtathletischen Leistungsfähigkeit üben und trainieren sowie den Leistungszuwachs (z. B. tabellarisch, grafisch) erfassen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 2, a 3

Leistung (d)

- **Methoden zur Leistungssteigerung (2)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.7	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	***D F***	*9*			*56*

Fit wie ein Turnschuh?! – Verbesserung der allgemeinen Fitness durch gesundheitsorientiertes Ausdauertraining

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *beim Laufen eine Langzeitausdauerleistung (LZA I bis 30 Minuten) gesundheitsorientiert (ohne Unterbrechung, in gleichförmigen Tempo, unter Berücksichtigung individueller Leistungsfähigkeit) erbringen und einzelne Belastungsgrößen beim Ausdauertraining benennen sowie Auswirkungen auf die Gesundheit beschreiben*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 2, f 2

Leistung (d)

- **Methoden zur Leistungssteigerung (2)**

Gesundheit (f)

- Grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 3.8	*Päd. Perspektive leitend/ergänzend*	*Jg.-Stufe*	*Dauer des UV Std.*	*Vernetzen mit UV*	*Laufende Nr. der UV*
Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	*D E*	*9*			*57*

Wer ist der beste Leichtathlet? – Durchführen eines weiteren leichtathletischen Mehrkampfs

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 3.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *einen weiteren leichtathletischen Mehrkampf (z. B. Biathlon, Triathlon) einzeln oder in der Mannschaft unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 3, e 4

Leistung (d)

- **differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)**

Kooperation und Konkurrenz (e)

- Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***A C***	*5*			*14*

Kunststücke im Wasser – Grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.1, 6 MK 4.1, 6 MK 4.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen, dazu elementare Gesetzmäßigkeiten erläutern sowie grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten beim Schwimmen ausführen*
- *Strategien zur Steuerung von Emotionen beim Schwimmen, Springen und Tauchen (z.B. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *einen schwimmbadspezifischen Organisationsrahmen und grundlegende Regeln beim Schwimmen, Springen und Tauchen einhalten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 1, a 2, c 1, c 2

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**
- **Informationsaufnahmen und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)**

Wagnis und Verantwortung (c)

- Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (1)
- Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.2	***Päd. Perspektive leitend/****ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***C***	*5*			*15*

Wasserspringen und Tauchen – Ohne Angst und Übermut individuelle Grenzen im Element „Wasser“ ausloten

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *das Springen und Tauchen in unterschiedlichen Situationen (u.a. Sportschwimmen, Rettungsschwimmen) funktionsgerecht durchführen und dabei Baderegeln und grundlegende Sicherheitsmaßnahmen situationsgerecht umsetzen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 1, c 3

Wagnis und Verantwortung (c)

- Spannung und Risiko (1)
- Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. Risikovermeidung oder -minderung) (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.3	***Päd. Perspektive leitend/****ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***F D***	*6*			*27*

Sich möglichst lang über Wasser halten – Erbringen einer gesundheitsorientierten Ausdauerleistung in einer Schwimmtechnik

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine Mittelzeitausdauerleistung (MZA I bis zu 10 Minuten) in einer beliebigen Schwimmtechnik gesundheitsorientiert (ohne Unterbrechung, in gleichförmigem Tempo, unter Berücksichtigung individueller Leistungsfähigkeit) erbringen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: f 2, d 3

Gesundheit (f)

- **grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)**

Leistung (d)

- differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.4	***Päd. Perspektive leitend/ergänzend***	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***A F***	*6*			*28*

Sich möglichst lang über Wasser halten – Erbringen einer Ausdauerleistung in einer selbstgewählten Schwimmtechnik

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 4.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine Mittelzeitausdauerleistung (MZA I bis zu 10 Minuten) in einer beliebigen Schwimmtechnik gesundheitsorientiert (ohne Unterbrechung, in gleichförmigem Tempo, unter Berücksichtigung individueller Leistungsfähigkeit) erbringen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 1, f 1

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)
- Methoden zur Leistungssteigerung (2)
- Differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)

Gesundheit (f)

- Grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.5	***Päd. Perspektive*** *leitend/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***D F***	*7*			*39*

Das eigene Schwimmtraining selbstständig gestalten – Sich individuelle Ausdauerziele setzten, diese verfolgen und den Leistungserfolg beurteilen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.1, 9 MK 4.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *technisch-koordinative Elemente des Schwimmens in der Bauch- und Rückenlage sicher anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *grundlegende Merkmale ausdauernden Schwimmens erläutern und sich auf eine zu erbringende leistungs- oder gesundheitsbezogene Ausdauerfähigkeit beim Schwimmen selbstständig vorbereiten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 2, f 3

Leistung (d)

- Methoden zur Leistungssteigerung (2)

Gesundheit (f)

- Unterschiedliche Körperideale und Verhaltensweisen unter gesundheitlicher Perspektive (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.6	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***D A***	*7*			*40*

Erlerntes sichern, Neues erfahren – Sicher Kraul und Brust mit Start und Wende schwimmen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine Wechselzug- und eine Gleitzugtechnik unter Berücksichtigung der Atemtechnik einschließlich Start und Wende sicher ausführen sowie Bewegungsmerkmale der ausgewählten Schwimmtechniken beschreiben, einzelnen Phasen zuordnen und in ihrer Funktion erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 3, a 3

Leistung (d)

- **differenziertes Leistungsverständnis (relative und absolute, normierte und nicht normierte Leistungsmessung und -bewertung) (3)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.7	***Päd. Perspektive leitend/ergänzend***	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen	***D F***	*8*			*49*

Fit und ausdauernd – In einer selbstgewählten Schwimmtechnik eine Langzeitausdauerleistung erbringen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.3, 9 UK 4.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine Langzeitausdauerbelastung (LZA I bis 30 Minuten) in einer beliebigen Schwimmtechnik gesundheitsorientiert (ohne Unterbrechung, in gleichförmigen Tempo, unter Berücksichtigung individueller Leistungsfähigkeit) erbringen*

Urteilskompetenz (UK)

- *die eigene Ausdauerleistungsfähigkeit beim Schwimmen nach ausgewählten Kriterien (z.B. Gesundheitsaspekt, Leistungsaspekt) beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: d 1, f 3

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)

Gesundheit (f)

- unterschiedliche Körperideale und Verhaltensweisen unter gesundheitlicher Perspektive (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 4.8	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen im Wasser - Schwimmen		*8*			*50*

Gefahren im Wasser sicher begegnen – Sich selbst retten und das Transportieren und Schleppen eines Partners einüben

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 4.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *Maßnahmen zur Selbstrettung und einfache Formen der Fremdrettung benennen, erläutern und anwenden*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen	***A C***	*5*			*6*

Kugelrund und kerzengerade – Grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden erlangen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.1, 6 MK 5.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine für das Turnen grundlegende Körperspannung aufbauen und aufrecht erhalten*

Methodenkompetenz (MK)

- *Turngeräte sicher auf- und abbauen sowie den Unterrichts- und Übungsprozess beim Turnen durch sicherheitsbewusstes Verhalten aufrecht erhalten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a 1, c 1, c 2, c 3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- **Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)**

Wagnis und Verantwortung (c)

- Spannung und Risiko (1)
- Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (2)
- Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.2	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen	***B A***	*5*	*10*		*7*

Schwingen, Stützen, Springen – An unterschiedlichen Turngeräten (Bock, Barren) sicher turnen und turnerische Bewegungen präsentieren

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.2, 6 MK 5.2, 6 UK 5.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *technisch-koordinative und ästhetisch-gestalterische Grundanforderungen (z.B. Rollen, Stützen, Balancieren, Springen, Hängen, Schwingen) bewältigen und ihre zentralen Merkmale beschreiben*

Methodenkompetenz (MK)

- *sich in turnerischen Lern- und Übungsprozessen auf fachsprachlich grundlegendem Niveau verständig*

Urteilskompetenz (UK)

- *turnerische Präsentationen einschätzen und nach ausgewählten Kriterien (z.B. Schwierigkeit, Ausführungsqualität) bewerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 1, a 3

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Bewegungsgestaltung (b)

- Gestaltungsformen und –kriterien (individuell und gruppenspezifisch) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.3	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen	***C D***	*6*			*17*

Stützen, Springen, Balancieren – An unterschiedlichen Turngeräten (Barren, Kasten, Balken) mit Sicherheits- und Hilfestellung turnen und turnerische Bewegungen verbinden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 5.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *am Boden, Sprunggerät, Reck oder Barren, Bank oder Balken in der Grobform spielerisch oder leistungsbezogen rollen, stützen, balancieren, springen, hängen und schwingen sowie Bewegungsfertigkeiten an Turngeräten oder an Gerätekombinationen verbinden*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 1, c 2, c 3, d 1

Wagnis und Verantwortung (c)

- **Spannung und Risiko (1)**
- **Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (2)**
- **Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) (3)**

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u. a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.5	***Päd. Perspektive leitend/****ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen		*7*			*34*

Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher mithilfe von turnerischen Bewegungen überwinden

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.1, 9 MK 5.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *an Turngeräten (u. a. Boden, Sprunggerät, Reck oder Stufenbarren, Balken oder Parallelbarren) oder Gerätekombination turnerische Bewegungen auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau normgebunden oder normungebunden ausführen und verbinden*

Urteilskompetenz (UK)

- *Zusammenhänge zwischen Wagnissituationen und individueller technisch-koordinativer Leistungsfähigkeit beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.6	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen		*7*			*35*

Als Gruppe turnen - Gestalten, Präsentieren und Bewerten von Gruppenchoreographien am Boden

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.2, 9 MK 5.1, 9 MK 5.2, 9 UK 5.2,

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *an ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen ausführen*

Methodenkompetenz (MK)

- *in Gruppen selbstständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen*
- *Bewegungsgestaltungen und -kombinationen zusammenstellen und präsentieren*

Urteilskompetenz (UK)

- *eine Präsentation – allein oder in der Gruppe – nach ausgewählten Kriterien bewerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.7	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen		*8*			*43*

Sportakrobatik in Gruppen – Akrobatische Elemente, Elemente aus dem Bodenturnen und tänzerische Elementen zu einer Kür zusammenstellen und diese zu Musik präsentieren

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.3, 9 MK 5.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine turnerische oder akrobatische Gruppengestaltung kooperations- und teamorientiert entwickeln, einüben und präsentieren sowie dazu Ausführungs- und Gestaltungskriterien benennen*

Methodenkompetenz (MK)

- *sich in turnerischen Übungs- und Lernprozessen fachsprachlich situationsangemessen verständigen sowie grundlegende methodische Prinzipien des Lernens und Übens turnerischer Bewegungen erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 5.8	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Bewegen an Geräten - Turnen		*9*			*52*

Am Reck turnen – Felgen mit gegenseitiger Sicherheits- und Hilfestellung ausführen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 5.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *zwischen Sicherheitsstellung und Hilfestellung unterscheiden, diese situationsgerecht anwenden und deren Funktion erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.1	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	***B***	*5*			*8*

Gymnastisches Laufen, Hüpfen, Springen – Einfache technische-koordinative Grundformen erarbeiten und für eine ästhetisch-gestalterische Präsentation nutzen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 6.1, 6 MK 6.1, 6 UK 6.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *technisch-koordinative Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens mit und ohne Handgerät anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *durch zielgerichtetes erproben und Experimentieren einfache Bewegungs- oder Gestaltungsaufgaben lösen*

Urteilskompetenz (UK)

- *einfache ästhetisch-gestalterische Präsentationen nach ausgewählten Kriterien bewerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 1, b 2, b 3

Bewegungsgestaltung (b)

- **Gestaltungsformen und -kriterien (individuell und gruppenspezifisch) (1)**
- **Variationen von Bewegung (z. B. räumlich, zeitlich, dynamisch) (2)**
- **Gestaltungsanlässe, Gestaltungsthemen und Gestaltungsobjekte (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.2	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	***B***	*6*			*9*

Rock’n’Roll, Jump-style und Co. – Gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 6.2, 6 MK 6.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende Merkmale von Bewegungsqualität (u. a. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Raumorientierung) wahrnehmen und in Bewegungsgestaltungen (u. a. Gymnastik und Tanz oder Pantomime) allein oder in der Gruppe umsetzen*

Methodenkompetenz (MK)

- *einfache ästhetisch-gestalterische Bewegungsgestaltungen präsentieren*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 1, b 2

Bewegungsgestaltung (b)

- **Gestaltungsformen und -kriterien (individuell und gruppenspezifisch) (1)**
- **Variationen von Bewegung (z.B. räumlich, zeitlich, dynamisch) (2)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.4	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	***B***	*7*			*32*

It’s showtime! – Gestalten und Präsentieren einer Choreografie ausgehend von einem Gestaltungsthema mithilfe von Objekten

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.1, 9 MK 6.1, 9 UK 6.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *ausgewählte Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewegens – strukturgerecht ausführen und durch Erhöhung des Schwierigkeitsgrades oder durch Erhöhung der Komplexität verändern*

Methodenkompetenz (MK)

- *ausgehend von vorgegebenen Gestaltungsanlässen oder Gestaltungsthemen Kompositionen kriteriengeleitet allein oder in der Gruppe – entwickeln und präsentieren sowie zentrale Ausführungskriterien (z.B. Synchronität, Bewegungsfluss) beschreiben und erläutern*

Urteilskompetenz (UK)

- *die Bewegungs- und Gestaltungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 1, b 3

Bewegungsgestaltung (b)

- **Gestaltungsformen und –kriterien (individuell und gruppenspezifisch) (1)**
- **Gestaltungsanlässe, Gestaltungsthemen und Gestaltungsobjekte (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.5	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz,	***B***	*7*			*33*

Bewegungskünste					

Let's skip – Gestalten und Präsentieren einer Seil-Choreografie in Gruppen unter Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums „Raumnutzung"

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.1, 9 MK 6.1, 9 UK 6.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *in eigenen Bewegungsgestaltungen erweiterte Merkmale von Bewegungsqualität (z. B. Körperspannung, Bewegungsrhythmus, Bewegungsdynamik, Bewegungsweite, Bewegungstempo, Raumorientierung) – auch in der Gruppe – anwenden und zielgerichtet variieren*

Urteilskompetenz (UK)

- *bewegungsbezogene Klischees (u. a. Geschlechterrollen) in diesem Bewegungsfeld beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 2,b 3

Bewegungsgestaltung (b)

- **Variationen von Bewegung (z.B. räumlich, zeitlich, dynamisch (2)**
- **Gestaltungsanlässe, Gestaltungsthemen und Gestaltungsobjekte (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.6	***Päd. Perspektive leitend**/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***

Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	***B***	*8*			*44*

Rhythmische Sportgymnastik - Gestalten und Präsentieren einer Partner-Choreografie mit einem Handgerät zu Musik

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *Objekte und Materialien in das ästhetisch-gestalterische Bewegungshandeln integrieren*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 1, b 2, b 3

Bewegungsgestaltung (b)

- **Gestaltungsformen und -kriterien (individuell und gruppenspezifisch) (1)**
- **Variationen von Bewegung (z.B. räumlich, zeitlich, dynamisch) (2)**
- **Gestaltungsanlässen, Gestaltungsthemen und Gestaltungsobjekte (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 6.7	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***

Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	***B F***	*9*			*53*

Fitnessgymnastik in der Gruppe – Erarbeiten einer Aerobic-Chorographie an Stationen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 6.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *eine Fitnessgymnastik in der Gruppe nach vorgegebenen Kriterien präsentieren und grundlegende Merkmale und Formen erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: b 2, b 3, f 3

Bewegungsgestaltung (b)

- **Variationen von Bewegung (z.B. räumlich, zeitlich, dynamisch) (1)**
- **Gestaltungsanlässe, Gestaltungsthemen und Gestaltungsobjekte (3)**

Gesundheit (f)

- unterschiedliche Körperideale und Verhaltensweisen unter gesundheitlicher Perspektive (3)

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***

Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	***E A***	*5*			*5*

Mit und gegeneinander spielen – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen (Basketball, Handball, Fußball) sicher und regelgerecht bewältigen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.1, 6 MK 7.1, 6 UK 7.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden, benennen und erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *einfache grafische Darstellungen von Spielsituationen erklären und anwenden*

Urteilskompetenz (UK)

- *Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z.B. Spielidee, Regeln, Vereinbarungen) beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 1, e 2, a 2

Kooperation und Leistung (e)

- **Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1)**
- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2)**

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.2	***Päd. Perspektive***	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV***	***Vernetzen***	***Laufende Nr.***

	***leitend**/ergänzend*		***Std.***	***mit UV***	***der UV***
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	***E***	*5*			*11*

Vom Miteinander zum Gegeneinander – Technische und koordinative Grundlagen eines Rückschlagspiels (Badminton, Tischtennis) regelgerecht entwickeln und anwenden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.2, 6 MK 7.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich in einfachen Handlungssituationen über die Wahrnehmung von Raum und Spielgerät sowie Mitspielerinnen/Mitspielern und Gegnerinnen/Gegnern taktisch angemessen verhalten*

Methodenkompetenz (MK)

- *grundlegende spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 3, e 4

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.3	*Päd. Perspektive leitend/ergänzend*	*Jg.-Stufe*	*Dauer des UV Std.*	*Vernetzen mit UV*	*Laufende Nr. der UV*
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	***E***	*6*			*22*

„Der Ball muss…!“ – Basketball- und handballspezifische Spielregeln kennen lernen, vergleichen und anwenden

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.3

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende Spielregeln anwenden und ihre Funktion erklären*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 3

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **(Spiel-) Regeln und deren Veränderungen (3)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.4	*Päd. Perspektive leitend/ergänzend*	*Jg.-Stufe*	*Dauer des UV Std.*	*Vernetzen mit UV*	*Laufende Nr. der UV*
Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	*E*	*6*			*23*

Hauptsache Volley – Volleyball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 7.4

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *ein großes Mannschaftsspiel und ein Partnerspiel in vereinfachten Formen mit und gegeneinander sowie fair und mannschaftsdienlich spielen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.5	*Päd. Perspektive leitend/ergänzend*	*Jg.-Stufe*	*Dauer des UV Std.*	*Vernetzen mit UV*	*Laufende Nr. der UV*
Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	*E*	*7*			*30*

Mit großen Sportspielen zu mehr Spielfähigkeit – Sportspielspezifische Handlungssituationen im Basketball/Handball angemessen bewältigen und die individuelle Spielfähigkeit einschätzen lernen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.1, 9 MK 7.1, 9 UK 7.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sportspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie im Spiel technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren*

Methodenkompetenz (MK)

- *Abbildungen von Spielsituationen (z.B. Foto, Film)*

Urteilskompetenz (UK)

- *die Bewältigung von Handlungssituationen im Spiel kriteriengeleitet bewerten sowie die individuelle Spielfähigkeit beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 3

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **(Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.6	*Päd. Perspektive leitend/ergänzend*	*Jg.-Stufe*	*Dauer des UV Std.*	*Vernetzen mit UV*	*Laufende Nr. der UV*
Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	*E*	*8*			*45*

Mit richtiger Taktik zum Sieg – Kennen lernen und Anwenden taktischer Verhaltensweisen im Badminton-/Tischtenniseinzel zur Verbesserung der speziellen Spielfähigkeit

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *das jeweils ausgewählte große Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht, situativ angemessen, fair und mannschaftsdienlich spielen sowie dabei jeweils spielspezifisch wichtige Bedingungen für erfolgreiches Spielen erläutern*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 2, e 4

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen und Mannschaftsprozessen (2)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 7.7	***Päd. Perspektive leitend/ergänzend***	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele	***E***	*9*			*55*

Den Gegenspieler überlisten – Komplexe Spielsituationen im Basketball/Handball wahrnehmen und technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv angemessen agieren

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 7.3, 9 MK 7.2, 9 MK 7.3, 9 UK 7.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *konstitutive, strategische und moralische Regeln grundlegend unterscheiden, Funktionen von Regeln benennen und Regelveränderungen gezielt anwenden*

Methodenkompetenz (MK)

- *spieltypische verbale und non-verbale Kommunikationsformen anwenden*
- *Sportspiele und Spielwettkämpfe selbstständig organisieren, Spielregeln situationsangemessen verändern sowie Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen*

Urteilskompetenz (UK)

- *den Umgang mit Fairness und Kooperationsbereitschaft in Sportspielen beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: e 2, e 4

Kooperation und Konkurrenz (e)

- **soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen und Mannschaftsprozessen (2)**
- **Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe) (4)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 8.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gleiten, Fahren, Rollen – Bootssport, Rollsport, Wintersport	***C F***	*5*	*8*		*13*

Ab in die Pedalen – Sich sicherheitsbewusst und verkehrsgerecht mit dem Fahrrad fortbewegen

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 8.1, 6 MK 8.2, 6 UK 8.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät fortbewegen, Hindernisse geschickt umfahren sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen*

Methodenkompetenz (MK)

-

Urteilskompetenz (UK)

- *Gefahrenmomente beim Gleiten oder Fahren oder Rollen für sich und andere situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 1, c 2, c 3, f 1

Wagnis und Verantwortung (c)

- **Spannung und Risiko (1)**
- **Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (2)**
- **Handlungssteuerung (u. a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. Risikovermeidung oder -verminderung (3)**

Unfall- und Verletzungsprophylaxe (f)

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 8.2	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gleiten, Fahren, Rollen – Bootssport, Rollsport, Wintersport	***C***	*6*			*26*

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 8.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *Bewegungsabläufe beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter ökonomischen oder gestalterischen Aspekten ausführen sowie dabei eigene Fähigkeiten und Grenzen berücksichtigen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 1

Wagnis und Verantwortung (c)

- **Spannung und Risiko (1)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 8.3	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gleiten, Fahren, Rollen – Bootssport, Rollsport, Wintersport	***C***	*7*			*37*

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 8.1, 9 MK 8.2, 9 UK 8.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich in komplexen Bewegungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter Wahrnehmung der Auswirkungen und Anforderungen von Material, Geschwindigkeit, Raum oder Gelände im dynamischen Gleichgewicht fortbewegen und zentrale Bewegungsmerkmale erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *beim Gleiten oder Fahren oder Rollen allein und in der Gruppe sportspezifische Vereinbarungen (z.B. Pistenregeln, Aufstellungsformen beim Skilaufen, Ruderkommandos, Straßenverkehrsregeln) erläutern und anwenden*

Urteilskompetenz (UK)

- *die situativen Anforderungen (z.B. durch Sportgerät, Raum, Gelände, Witterung) an das eigene Leistungsvermögen und das emotionale empfinden*

  beurteilen

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 2

Wagnis und Verantwortung (c)

- **Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (2)**

Bewegungsfeld/Sportbereich 8.4	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Gleiten, Fahren, Rollen – Bootssport, Rollsport, Wintersport	***A F***	*8*			*47*

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 8.2, 9 UK 8.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *technisch-koordinative Fertigkeiten beim Gleiten oder Fahren oder Rollen sicherheits- und geländeangepasst ausführen, Sicherheitsaspekte beschreiben und Möglichkeiten der Bewegungshilfe und Bewegungssicherung erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *Sinnzusammenhänge beim Gleiten oder Fahren oder Rollen in (z. B. als Freizeit- und Naturerlebnis, als Gruppenerlebnis, als Bewegungsgestaltung sowie unter Leistungs- bzw. Wagnisaspekten) unterscheiden und beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: c 2, f 1

Wagnis und Verantwortung (c)

- **Emotionen (z. B. Freude, Frustration, Angst) (2)**

Gesundheit (f)

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)

Bewegungsfeld/Sportbereich 9.1	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		*5*			*10*

Aus dem Geleichgewicht bringen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten und beim Gegeneinander fair kooperieren

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 9.1, 6 MK 9.1, 6 UK 6.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *normgebunden mit-und gegeneinander kämpfen und sich auf die individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner sowie Gegnerin oder Gegner einstellen*

Methodenkompetenz (MK)

- *grundlegende Regeln, Strategien und Verfahren in Kampfsituationen zielgerichtet anwenden*

Urteilskompetenz (UK)

- *einfache Kampfsituationen hinsichtlich der Einhaltung von Vereinbarungen und Regeln bewerten*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 9.2	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		*6*			*21*

Mit der „Gatame“ zum „Ippon“ – Kooperatives Erarbeiten verschiedener Festhaltetechniken zur erfolgreichen Beendigung des Bodenkampfes

Kompetenzerwartungen: 6 BWK 9.2, 6 MK 9.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *sich regelgerecht und fair in Kampfsituationen verhalten und grundlegende Regeln dafür erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *durch kooperatives Verhalten der Partnerin bzw. dem Partner beim Erlernen von Techniken zum Erfolg verhelfen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 9.3	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		*7*			*36*

Das Fallen wagen, den Wurf verantworten – Die Fallschule als Voraussetzung für spezielle Wurftechniken kennen lernen und erste Würfe ausführen

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 9.1, 9 MK 9.1, 9 UK 9.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten (z.B. Techniken zum Fallen, Halten und Befreien) und taktisch-kognitive Fähigkeiten (z.B. Ausweichen, Blockieren, Fintieren) beim Ringen und Kämpfen anwenden und in ihrer Funktion erläutern*

Methodenkompetenz (MK)

- *Regeln für chancengleiches und faire Miteinander im Zweikampf erstellen und einen Zweikampf nach festgelegten Regeln leiten*

Urteilskompetenz (UK)

- *die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in Zweikampfsituationen beurteilen*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:

Bewegungsfeld/Sportbereich 9.4	***Päd. Perspektive leitend****/ergänzend*	***Jg.-Stufe***	***Dauer des UV Std.***	***Vernetzen mit UV***	***Laufende Nr. der UV***
Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		*8*			*41*

Fairer Zweikampf im Stand – Einen Hüftwurf erlernen und ihn in einem Wettkampf anwenden

Kompetenzerwartungen: 9 BWK 9.2, 9 MK 9.2, 9 UK 9.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz (BWK)

- *mit Risiko und Wagnis beim Kämpfen situationsgerecht umgehen sowie regelgerecht und fair miteinander kämpfen*

Methodenkompetenz (MK)

- *Eigeninitiative und faires Verhalten beim Zweikämpfen beurteilen*

Urteilskompetenz (UK)

- *Kriteriengeleitetes Partnerfeedback im Übungs- und Zweikampfprozess geben*

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: