

König-Wilhelm-Gymnasium Höxter
Schulinterner Lehrplan
Sekundarstufe I



Englisch

(Fassung vom 27.08.2019)

Jahrgangsstufe 5

UV 5.1-1 "Here we go!" – Getting to know each other (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>classroom phrases, days of the week, animals, colours, numbers</i> verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen [und beschreiben]; Aussagen und Fragen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Lieblingsorte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: erste Einblicke in Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag der neuen Schule</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>statements, questions</i> Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u. a. über sich und die Familie und den Heimatort Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 5.1-2 "The first day at school." (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; verstehen, was in einem Lied gesungen wird; einfachen Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen Sprechen – dialogisches Sprechen: jemanden treffen und begrüßen, nach der Uhrzeit fragen und diese nennen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einfache Texte sinnstiftend vorlesen; den Schulalltag darstellen; Auskunft über sich selbst geben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>school (subjects, timetable), dates and months, time, ordinal numbers</i> Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte und Tätigkeiten bezeichnen [und beschreiben]; Aussagen und Fragen und Aufforderungen formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Tagesablauf Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag englischer Kinder/in Großbritannien, Vergleich mit dem eigenen Schulalltag</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>(to) be, personal pronouns, imperatives, there is/are, can/can't, articles, prepositions</i></p> <p>TMK: Ausgangstexteinformierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u. a. über den eigenen Klassenraum, Schulmateriealien und den Schulalltag sprechen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen; <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen</p> <p>Medienbildung: Verschiedene [analoge] und digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2); Vokabellernen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 5.1-3 "Homes and families" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen Hör-/Hörsehverstehen: <i>everyday English beim Mittagstisch</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>the house, families, food and drink</i></p> <p>Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Kinder Ausbildung/Schule: Einblick in den Alltag in Großbritannien</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present positive and negative statements (don't, doesn't), 3rd person singular -s, possessive determiners, s-genitive</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Briefe, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, Briefe, Beschreibungen, Mind-Map</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>speaking</i>, u. a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Frage stellen; über die eigenen Freizeit sprechen</p> <p>Mögliche Umsetzung: ein Bild über das eigene Zimmer gestalten</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 5.2-1 “Clubs and hobbies” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über AGs und Freizeitaktivitäten Auskunft geben, one-minute-talk Sprechen – dialogisches Sprechen: sich über Aktivitäten austauschen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>sports and hobbies, go/play/do, school clubs</i> Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren, um Erlaubnis bitten</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present : questions and short answers, questions with question words, adverbs of frequency: word order</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte, Mind-Maps und Tabellen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1), <i>study skills: making a table</i></p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 5.2-2 "Plymouth – a city by the sea" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Pläne machen, Szenen eines Theaterstücks Sprachmittlung: ausgewählte Aspekte aus einem längeren Sachtext mündlich auf Deutsch zusammenfassen, englische Schilder auf Deutsch und deutsche Schilder auf Englisch erklären</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>the seaside, marine life, adjectives</i> Grammatik: Personen und Dinge beschreiben, Fotos beschreiben und sagen, welche Handlungen gerade im Verlauf sind (Verlaufsform der Gegenwart)</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: einen Ausflug machen, Urlaubsorte präsentieren</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive: positive and negative statements, questions and short answers, word order (S-V-O)</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Videoclips, Informationstafeln/Schilder, Sachtexte Zieltexte: Alltagsgespräche, Zusammenfassungen, Präsentationen/Poster</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld</p> <p>Medienbildung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. (MKR 2.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

UV 5.2-3 "Story time" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, sinnentnehmendes Leseverstehen Schreiben: kurze Texte verfassen, einen Text in eine andere Textsorte umwandeln Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Szenen eines Theaterstücks auswendig lernen und vorspielen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Festigung bereits erlernter Grammatik- und Wortschatzbereiche</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative und szenische Texte <u>Zieltexte:</u> szenische Texte, Programmheft, Austausch über Leseerfahrungen, Nacherzählung/Zusammenfassung, kreatives Schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>Reading:</i> u. a. kurze – auch authentische – Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen und die wesentlichen Handlungselemente, z. B. Ort, Zeit, entnehmen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Theaterstück „The pepper smugglers“, Erstellen eines Programmheftes für ein Theaterstück, Story „My home, the zoo“</p> <p>Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (vgl. MKR 1.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit</p>

Jahrgangsstufe 6

UV 6.1-1 “ <i>In the summer holidays</i> ” – <i>Writing about past events</i> (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte, Reiseberichte verfassen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: über die Ferien sprechen, über eine Reise sprechen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: telefonieren, neue Nachbarn kennenlernen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past: statements, questions, short answers, negations, irregular verbs (to be, to do,...)</i> Wortschatz: <i>holidays, weather, getting in touch</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Lieder Zieltexte: Broschüren, Beschreibungen, Berichte, <i>crib sheets</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Artikel für eine Broschüre verfassen; Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer Power-Point-Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Medienproduktion und Präsentation, d.h. adressatengerechte Planung, Gestaltung etc. (vgl. MKR 4.1); Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 6.1-2 "A school day" – Comparing school-life here and abroad (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in GB Landeskunde: GB (Landschaft und Umgebung)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>going to-future, comparison of adjectives</i> Wortschatz: <i>school, the natural world</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: E-Mails, Beschreibungen, Berichte</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien]</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p>Mögliche Umsetzung: Mail-Korrespondenz im Rahmen von <i>eTwinning</i> in Form eines vergleichenden Berichts über das Schulleben in Deutschland und England</p>

UV 6.1-3 “Let’s have fun!” – Afternoon activities and spending time with friends (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen, Stadtpläne lesen, sich in einer Stadt orientieren, Einkaufen: Dinge und Mengen benennen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>possessive pronouns, relative clauses</i> Wortschatz: <i>stage, film, cinema, public buildings, shopping, giving directions, buying food</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips Zieltexte: Beschreibungen, einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Medienbildung: Medienproduktion und Präsentation, d.h. adressatengerechte Planung, Gestaltung etc. (vgl. MKR 4.1); Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 6.2-1 "Out and about" – Getting to know Plymouth (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: in einfacher Form Wünsche, [Interessen und Verpflichtungen] ausdrücken; Bedingungen ausdrücken</p> <p>Verbote, Erlaubnis [und Bitten] ausdrücken; Bedingungen ausdrücken; über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten [und erzählen]</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Ernährung, Einkaufen (über Preise sprechen); analoge und digitale Medien</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>shopping, buying food</i> Grammatik: adverbs of manner, subject/ object questions Aussprache und Intonation: Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv)</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten Zieltexte: <i>rally</i>, Textnachrichten, Alltagsgespräche</p>	<p>Mögliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit: Höflichkeitsfloskeln, Verkaufsgespräche; <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden, Stadtrally</p> <p>Verbraucherbildung: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p>Medienbildung: Digitale Werkzeuge (vgl. MKR 1.2); Informationsrecherche (vgl. MKR 2.1-2.4)</p>

UV 6.2-2 "Oh beautiful Dartmoor!" – Getting around the countryside (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: die englische Landschaft kennenlernen, Bilder und Fotos beschreiben, über Erlebnisse sprechen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>present perfect (statements, negations, questions, short answers); some/ any and their compounds</i></p> <p>TMK: <i>Ausgangstexte:</i> Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Informationstafeln <i>Zieltexte:</i> <i>poems, dialogues</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiele (<i>at the information center</i>); produktionsorientierte Verfahren im Bereich <i>creative writing</i> einsetzen und ein Dossier erstellen (z.B. in Form einer Schreibwerkstatt); Schreibprozess trainieren: <i>planning, drafting, writing, feedback, re-writing</i>; Strategien zur Selbstkorrektur)</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); Themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2); Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3)</p>

UV 6.2-3 "Celebrate!" – Customs and traditions in GB (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden Grammatik:; Aussagen wörtlich wiedergeben</p> <p>TMK: didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen; eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p>FKK: Grammatik: <i>will-future; should (not); conditional sentences (type I)</i> Wortschatz: <i>(British) celebrations, food, clothes</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative und szenische Texte <u>Zieltexte:</u> Planung einer Party (<i>British class party</i>), eine Einladung verfassen, Poster etc.</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Britische Traditionen und Bräuche anhand von Filmen/ Filmausschnitten, Reportagen etc. untersuchen</p> <p>Medienbildung: Analysieren und Reflektieren: Medienanalyse, Identitätsbildung, ... (vgl. MKR 5.1-5.4)</p>

Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen und Schreiben als funktional kommunikative und methodische Kompetenzen, Aussprache und Intonation, Erweiterung des Wortschatzes und korrekte Orthographie als sprachliche Kompetenzen sowie der Medienkompetenzrahmen werden in allen Unterrichtsvorhaben berücksichtigt.

UV 7.1-1 “This is London- Getting to know England’s capital” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte, Reiseberichte verfassen, Tour Guide Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, Eine Straßenkarte lesen (Hier: Tube Map)</p> <p>Sprechen: Wegbeschreibung</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen, eine Reise nach London planen und davon berichten.</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: über die Ferien sprechen, über eine Reise sprechen, über eine Stadt berichten Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Wegbeschreibung, Reiseroute planen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple past (Revision), Past Progressive, question tags</i></p> <p>Wortschatz: <i>holidays, cities, sights</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Lieder, Karten <u>Zieltexte:</u> Broschüren, Beschreibungen, Berichte,</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Artikel für eine Reiseführer verfassen (online oder offline) oder einer Power-Point-Präsentation vorstellen</p> <p>Medienbildung: Medienproduktion und Präsentation, d.h. adressatengerechte Planung, Gestaltung etc. (vgl. MKR 4.1); Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 7.1-2 “Welcome to Snowdonia – A trip to Wales“ (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen, Bildbeschreibung, Texte organisieren Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Informationstexte</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Länder und Landschaften beschreiben. Über Kultur und Tradition berichten. In eine neue Stadt ziehen.</p>	<p>IKK: Landeskunde: Wales</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will future, conditional 1+2 Wortschatz: jobs, countryside</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: E-Mails, Beschreibungen, Berichte</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien] Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Beruf“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p>Skills: Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch</p>

UV 7.1-3 “A weekend in Liverpool– Exploring a city” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen Schreiben: Über ein Fußballspiel berichten (Zeitungsartikel) Einen Artikel verfassen (Fortsetzung aus Unit 2) Lesen: Geschichten (Liverpool Hero)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Einen Städtebesuch planen und vorstellen. Über geschichtliche und traditionelle Besonderheiten berichten.</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen, Stadtpläne lesen, sich in einer Stadt orientieren.</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>relative and contact clauses, the present perfect (since-for), present perfect progressive</i> Wortschatz: <i>sport and free time</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips Zieltexte: Einen Artikel/Biographie/Bericht für die Schülerzeitung verfassen. (Beatles, FC Liverpool, Liverpool)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Einen Bericht zu einem aktuellen Fußballspiel verfassen. Eine Stadt vorstellen und die Sehenswürdigkeiten und Geschichte präsentieren. Ggf mit anderen Englischen Städten. Eine „Biographie“ verfassen</p> <p>Medienbildung: Medienproduktion und Präsentation, d.h. adressatengerechte Planung, Gestaltung etc. (vgl. MKR 4.1); Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p> <p>Skills: Vokabeln ordnen und strukturieren</p>

UV 7.2.-1 "My trip to Ireland" (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen, Tagesbuch, Legenden schreiben, Chatverläufe Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Informationstexte; Legenden Sprechen: Bildbeschreibung</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Länder und Landschaften beschreiben. Über Kultur und Tradition berichten. Kurze Legenden verfassen</p>	<p>IKK: Landeskunde: Ireland, Republic of Ireland</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: modals and substitutes, past perfect Wortschatz: <i>travel between different countries</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips, Chatverläufe, Tagebuch <u>Zieltexte:</u> E-Mails (Chats), Beschreibungen, Berichte; Legenden</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien] Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Ein Reisetagebuch erstellen lassen. Erstellen von Chatverläufen . Eine Broschüre erstellen</p> <p>Medienbildung: Medienproduktion und Präsentation, d.h. adressatengerechte Planung, Gestaltung etc. (vgl. MKR 4.1); Gestaltungsmittel unterschiedlicher Medienprodukte kennen und reflektiert anwenden (vgl. MKR 4.2)</p>

UV 7.2-2 "Edinburg and the Highlands– Welcome to Scotland"(ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Viewing: Dokumentation Schottland Schreiben: Eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p>TMK: einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>	<p>IKK: Landeskunde: Scotland, Edinburg</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: reflexive pronouns, the passive Wortschatz: <i>music and entertainment</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende [und erklärende] Texte, Bilder; Audio- und Videoclips Zieltexte: E-Mails (Chats), Beschreibungen, Berichte; Legenden</p> <p>SLK: einfache Strategien der [Dokumentation und] Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [und fremder] Texte [und Medien]</p>	<p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); Themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2); Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (vgl. MKR 1.3) Eine PPT Präsentation erstellen.</p>

Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen und Schreiben als funktional kommunikative und methodische Kompetenzen, Aussprache und Intonation, Erweiterung des Wort