

Check für die **Sport-Note**

Bereiche der Notengebung	Typische Anforderungen
Sozialkompetenz „WIR“	1. Helfe ich beim Auf- und Abbau? 2. Habe ich „Team-Geist“? 3. Bin ich fair d. h., halte ich mich an Regeln, gönne ich anderen den Sieg? 4. Nehme ich Hilfe an? 5. Gebe ich Hilfestellung oder Sicherheitsstellung? 6. Arbeite ich produktiv in der Gruppe?
Personalkompetenz „ICH“	1. Bin ich zuverlässig? (ich bin pünktlich, ich habe vollständige Ausrüstung dabei, ich nehme regelmäßig aktiv teil) 2. Bin ich bereit Neues auszuprobieren? 3. Übe ich konzentriert? 4. Strenge ich mich an? 5. Kann ich meine Schwächen erkennen und überwinden, und zeige ich Lernzuwachs? 6. Bin ich bereit selbstständig mitzuwirken? 7. Arbeite ich verantwortungsvoll? 8. Bin ich zu Kommunikation bereit?
Sachkompetenz „DIE SACHE“	1. Wie gut beherrsche ich den Bewegungs-/ Lernbereich? 2. Zeige ich mein Wissen in Unterrichtsgesprächen? 3. Habe ich die notwendigen konditionellen, technischen und taktischen Fähig- und Fertigkeiten?

Ergänzungen des Faches Sport zum Diagnosebogen zur Sonstigen Mitarbeit S II

Kriterium	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Kognitive und motorische Vor- und Nachbereitung von Unterricht	s. Vorlage	s. Vorlage	s. Vorlage	s. Vorlage
Beteiligung an sportmotorischen Unterrichtsprozessen	zeigt keinen Einsatz und keine Anstrengungsbereitschaft bis hin zur Leistungsverweigerung	zeigt wenig Einsatz oder nur nach Aufforderung und zeigt eine geringe Anstrengungsbereitschaft	zeigt Einsatz und Anstrengungsbereitschaft	zeigt motivierten Einsatz und eine sehr große Anstrengungsbereitschaft
Qualität der Bewegungshandlung	Bewegungshandlung entspricht in keiner Weise den aufgestellten Kriterien	Bewegungshandlung entspricht in nur geringem Maße den aufgestellten Kriterien / ist nur mit Hilfen zu realisieren	Bewegungshandlung entspricht den aufgestellten Kriterien	Bewegungshandlung entspricht den aufgestellten Kriterien in besonders hohem Maß
Unterrichtsorganisation und Umgang mit dem Material (Auf- und Abbau von Geräten)	keine Beteiligung an der Unterrichtsorganisation und Schwierigkeiten beim sachgerechten Geräteauf- und abbau	wenig Beteiligung an der Unterrichtsorganisation oder nur nach Aufforderung und wenig Kenntnisse vom sachgerechten Geräteauf- und abbau	relativ selbständige Beteiligung an der Unterrichtsorganisation und Grundkenntnisse vom sachgerechten Geräteauf- und abbau	selbständige Beteiligung an der Unterrichtsorganisation und umfassenden Kenntnisse vom Geräteauf- und abbau (Fachbegriffe, Sicherheitsvorkehrungen)

Weitere Überprüfungsformen im Beurteilungsbereich Sonstige Mitarbeit sind unterrichtsbegleitende Lernerfolgsüberprüfungen, Motorische Tests, Schriftliche Übungen, Referate und Protokolle. (Lehrplan Sport, Sek II, S. 67 ff)